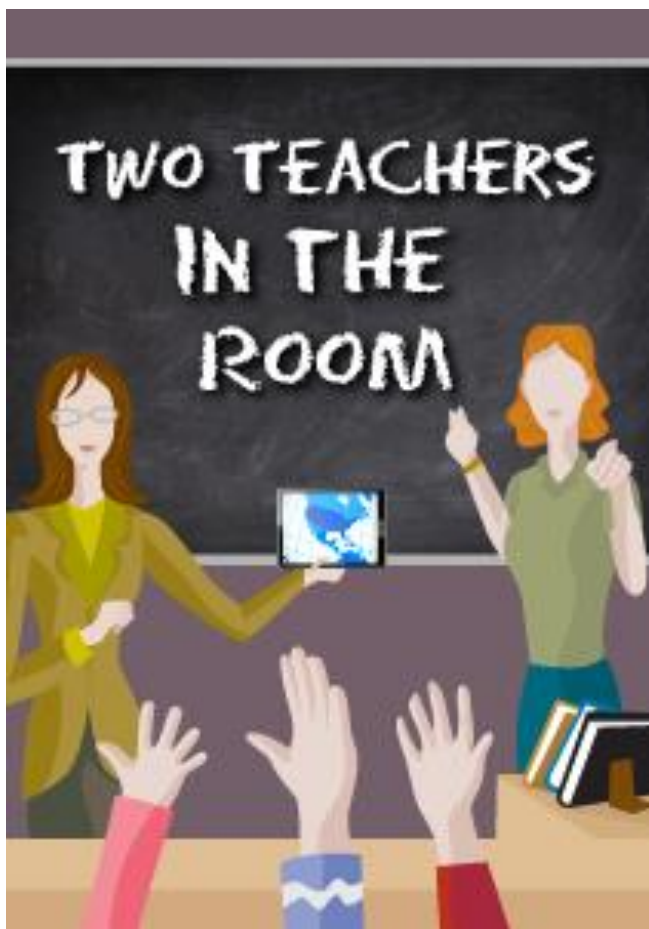


Welkom op basisschool De Molenberg



- Wat is co-teaching ?
- Hoe begin je eraan ?
- Welke vormen bestaan er ?
- Waarom kies ik als ouder hiervoor ?

Co-teaching

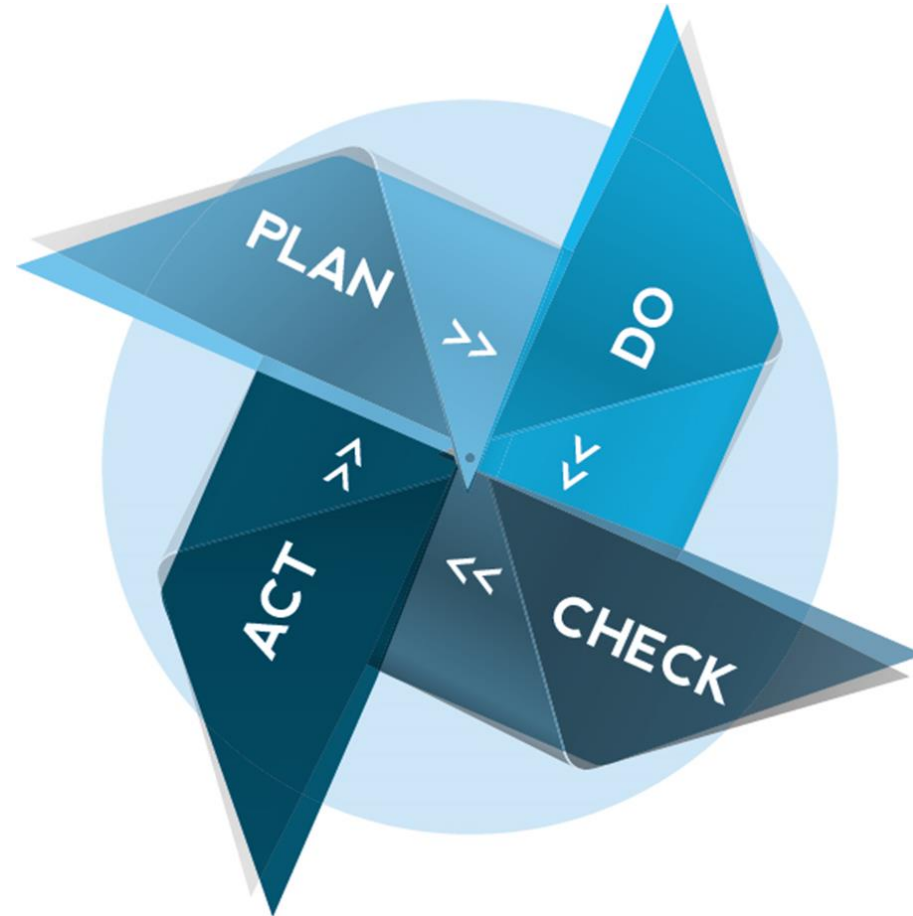
Wat ?

- 2 leerkrachten ondersteunen de klasgroep
- evenwaardige partners : zichtbaar voor school – ouders – leerlingen
- Gedeelde verantwoordelijkheid : onderwijsdoelen behalen voor ALLE leerlingen
- In eenzelfde of aanpalende ruimtes
- Gebruik maken van persoonlijke talenten en competenties van de leerkrachten

Gevolgen

- Vragen kunnen veel sneller beantwoord worden , meer variatie in de lessen
- Grotere leerwinst
- Grotere betrokkenheid en motivatie van de leerlingen
- Meer interactie en ruimte voor individuele begeleiding

3 fasen in co-teaching



Plan- fase

- Belangrijkste fase
- Samen doelstellingen bepalen
- Klasmanagement
- Evaluatie vastleggen
- Materialen bepalen
- Specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengen : hulpmiddelen , instructiefiches

Samen uitvoeren : do -fase

- Beiden zijn betrokken in het instructieproces
- Communicatie met ouders gebeurt met beide leerkrachten
- Evaluatie door beide leerkrachten
- Communicatie met zorgcoördinator en directie

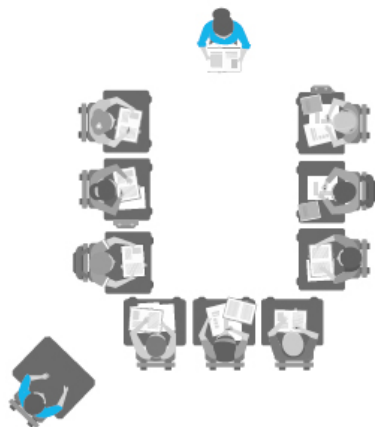
Samen evalueren check – en act – fase

- **Kernvraag** : Heeft co-teaching een positieve invloed op de resultaten en het welbevinden van de leerlingen ?
- Zijn de afspraken en doelstellingen uit de voorbereiding bereikt ?
- Wat werkte goed en wat werkte niet goed ?
- Hoe kunnen we de leerlingen verder blijven uitdagen ?
- Vanaf wanneer werden leerlingen met een onderwijsbehoefte ondersteund?

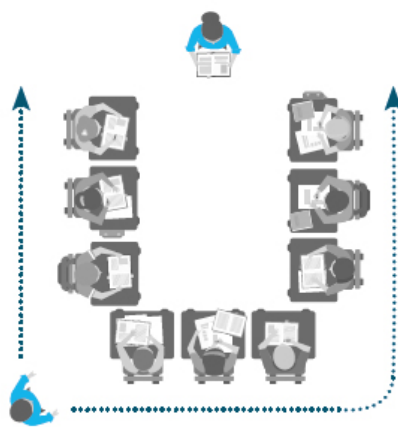
- **ACT-fase** : Hoe kunnen we deze les nog beter maken? Moeten we zaken aanpassen?

Modellen van co-teaching

Lesgever en observator



Lesgever en begeleider



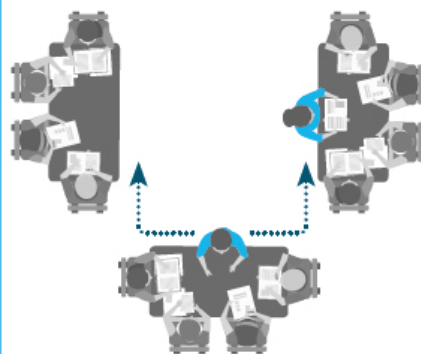
Aangepast lesgeven



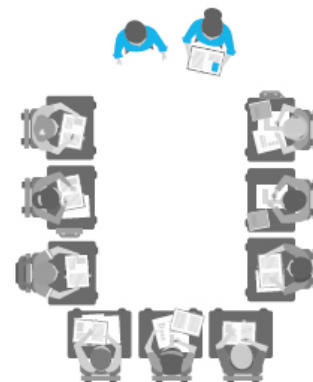
Parallel lesgeven



Meerdere leerplekken



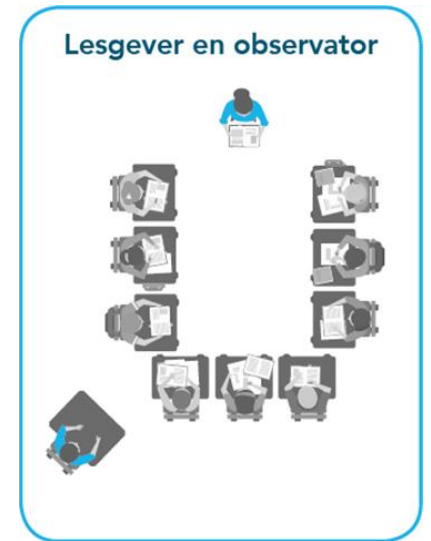
Team teaching



Lesgever en observator

observerende co-teaching

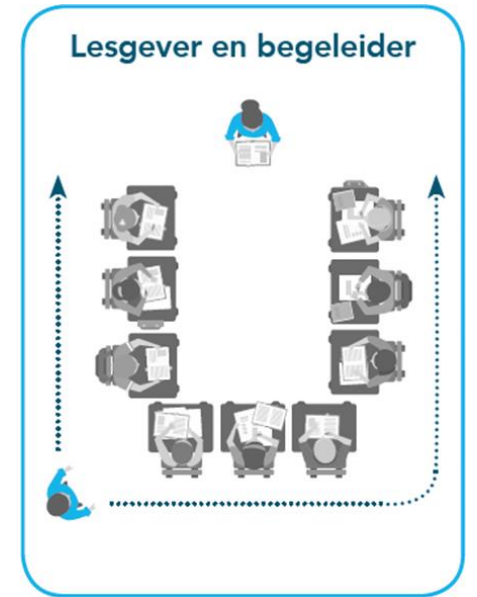
- één leraar actief aan de slag
- andere leerkracht neemt een observerende rol op
- Door de rollen af te wisselen, voorkom je een niet-gelijkwaardige verhouding



Lesgever en begeleider

assisterende co-teaching

- De inhoudelijke expert geeft de les voor de instructie
- Begeleider geeft ondertussen ondersteuning
- (bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, maar ook van concentratiestoornissen, expertise in ondersteuning van leerlingen die nog meer leerstrategieën moeten ontwikkelen, enz.)
- hij brengt extra notities op het bord aan of stelt vragen die leerlingen misschien niet zelf stellen.



Parallel lesgeven

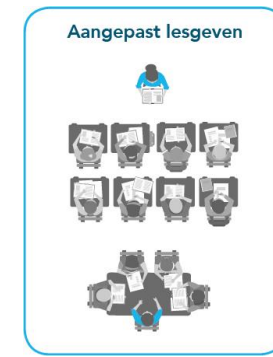
parallele co-teaching



- De klas wordt verdeeld in twee kwantitatief gelijke en heterogene groepen
- dezelfde leerinhoud aan die kleinere groepen
- meer kans voor interactie, vragen, bijsturing, supervisie, participatie en het geeft aanleiding tot gesprekken of discussies.
- meer inzicht in de mogelijkheden van leerlingen.
- Tijdens de voorbereidingsfase wordt vastgelegd hoe de klas wordt gegroepeerd
- bespreken van testen en huiswerk en ook in een intensere begeleiding van leerlingen die zich (te) onzeker voelen om vragen te stellen in een grotere groep.

Aangepast lesgeven

alternatieve co-teaching

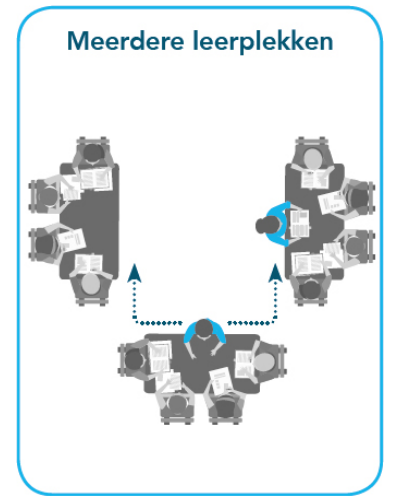


- grotere groep en een kleinere, waarbij de leerkrachten dezelfde inhoud kunnen geven met een verschillende aanpak
- De instructie voor de kleinere groep kan bestaan uit pre-teaching, re-teaching, aanvullende instructie of verdieping.
- De extra aandacht die de kleinere groep leerlingen krijgt, helpt hen om de uitdaging succesvol aan te gaan (differentiatie).
- meer geïndividualiseerde instructie geven.
- dezelfde lesdoelstellingen
- gebruik maken van ondersteunend materiaal of verdiepmateriaal

Meerdere leerplekken

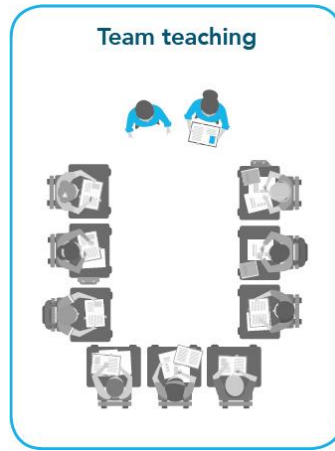
station co-teaching

- verschillende 'stations'
- flexibele groepering: individueel, in duo's of in kleine groepen, homogeen en heterogeen.
- differentiëren leerniveau, competenties, tempo of meervoudige intelligenties.
- veiliger voelen om eigen ideeën in de groep te brengen.
- werken geconcentreerder en zullen sneller geneigd zijn de hulp van een leerkracht in te roepen.
- De interactie tussen leerkracht en leerling is vrij groot.



Team teaching

complementaire co-teaching



- meest uitdagende manier om samen en simultaan les te geven.
- Ze geven les als een eenheid en delen tegelijkertijd instructies uit aan de leerlingen.
- op een gelijkwaardige manier de inhoud brengen, kritische vragen stellen, in discussie gaan met elkaar, elkaar onderbreken om een punt duidelijk(er) te maken
- Het creëert een sterke dynamiek in de klas

Conclusie : verschillende modellen

- De modellen zijn flexibel en kunnen zeker met variatie worden aangepast aan een specifieke situatie om een krachtige en positieve leeromgeving te creëren.

Waarom kies ik als ouder voor een school met co-teaching !

- Ik vind het fijn dat mijn kind extra kansen krijgt voor een individuele begeleiding of een begeleiding in kleinere groepen
- Ik kies voor een school waar er voldoende afwisseling en uitdagingen aangeboden worden voor mijn kind .
- Mijn kind kan ongedwongen vragen stellen zonder zich “ anders “ te voelen .
- Het is leuk om 2 juffen te hebben , er is altijd iemand die “ luistert “

CO-TEACHING :

**de manier om te zorgen voor een
krachtige leeromgeving !**